

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Вырицкая средняя общеобразовательная школа № 1»

**ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
протокол № 1 30.08.2018

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом по школе  
ОД№ от 01.09.2018  
Директор МБОУ «Вырицкая СОШ №1»  
Неилко Л.М.



# **Общеразвивающая программа дополнительного образования детей дошкольного возраста**

Срок реализации – 28 недель

г.п.Вырица  
2018

## Содержание программы.

I. Пояснительная записка	с.3
II. Ожидаемые результаты	с.7
III. Учебно–тематический план	с.10
IV. Содержание изучаемых курсов	с.11
V. Список используемой литературы	с.23

## Пояснительная записка.

### 1.1. Нормативно - правовая основа

Общеразвивающая программа дополнительного образования детей дошкольного возраста в группах (далее – программа) разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.2.2821 – 10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06- 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Программа составлена на основе программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. и адаптирована к условиям ОУ.

### 1.3. Направленность программы

Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную общеразвивающую образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление, развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, программа имеет **социально- педагогическую направленность**.

### 1.4 . Актуальность программы.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно–воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Актуальность программы состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

1.5 **Новизна** образовательной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

## **1.6 Педагогическая целесообразность**

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов повышенной тревожности, является неподготовленность ребёнка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушением физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей болезненно. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

**1.7. Цель программы:** всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

### **1.8. Основные задачи программы:**

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого этапа;
- укрепление и развитие эмоционально – положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

### **1.9. Программа рассчитана на детей 5,5 – 7 лет.**

Возрастные особенности детей 5,5 – 7 лет

В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно – волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Педагог формирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить передними все более сложные задачи, развивать их волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умения поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить

полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача программы – пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов детей. Педагог обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

В этом возрасте дети начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное – связь развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Педагог стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активн действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя.

Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

### **Психологические особенности детей дошкольного возраста (5,5 – 7 лет).**

Мышление	Элементы логического, развиваются на основе наглядно - образного
Речь	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Физиологическая чувствительность	Индивидуально, у большинства низкая
Объект познания	Причинно- следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником
Условия успешности	Собственной широкий кругозор, умелость в каком – либо деле
Формы общения	Внеситуативно - личностное
Отношения со сверстником	Собеседник, партнер деятельности
Отношения со взрослым	Источник информации, эмоциональной поддержки
Эмоции	Развитие высших чувств
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения; умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

### **1.10. Адаптация к школьному обучению проходит через:**

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическую и символическую пропедевтику.

### **1.11. Основными принципами подготовки к обучению являются:**

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность.

### **1.12. Общая характеристика программы**

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности: ознакомление и совершенствование и развитие устной речи и графических навыков, введение в математику.

В процессе изучения данных разделов программы дети получают знания об окружающем мире и практических способах взаимодействия с ним.

Программа направлена на общее психическое развитие и активизацию воображения. В ходе реализации содержания программы у детей будут формироваться приемы умственных действий сравнения, обобщения, классификации. Сформируются навыки произвольной деятельности, навыки наблюдения за объектом. Продолжается развитие речи, мелкой моторики и графических навыков, развитие умения составлять небольшой рассказ по картинке, умения произвольно удерживать внимание на предмете обсуждения, расширится словарный запас и общий кругозор детей, развитие ассоциативного мышления как основы эстетической реакции, развитие эстетического вкуса и общей культуры ребенка.

Игровая форма занятий и атмосфера доброжелательности позволят ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учётом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

### **Программа состоит из трех курсов (подпрограмм):**

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Количество занятий в учебном году</b>
1	Курс «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»	1	28
2	Курс «Введение в математику»	1	28
3.	Курс «Мир вокруг нас»	1	28

### **1.13. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:**

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;

- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

#### 1.14. Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 7 месяцев

Обучение детей рассчитано на 28 учебных недель, общее количество часов – 84.

#### 1.15. Формы и режим занятий

Порядок организации работы школы будущих первоклассников:

- продолжительность занятий в группах дошкольной подготовки – 30 минут;
- форма проведения занятий – групповая;
- начало занятий – 01 ноября текущего учебного года;
- окончание занятий – 29 мая 2019 года;
- режим занятий: 1 раз в неделю (по графику работы школы) – 3 занятия по 30 минут с перерывами на отдых 10- 15 минут.

## II. Ожидаемые результаты

2.1. К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

2.2. Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определяет и высказывает под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
  - в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
  - при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
  - *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
  - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
  - *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
  - *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему
- Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

2.3. Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД):

- регулятивных,
- познавательных,

- коммуникативных.

#### Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

#### Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;

#### Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои *мысли* в устной форме, *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

**2.4. Предметными результатами** пред школьной подготовки является формирование следующих умений:

#### Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;



- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- правильно *держат* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

### **Начальный курс математики и логики:**

- *продолжать* заданную закономерность;
  - *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
  - *вести счет* предметов в пределах 10;
  - *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
  - *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
  - *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
  - *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
  - *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
  - *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

### **2.5. Формы проведения итогов реализации программы:**

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- итоговая выставка творческих работ детей.

### **Способы определения результативности:**

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры наблюдение, беседы с родителями, тесты.

## **III. тематический план**

### **Развитие речи и подготовка к обучению грамоте «АБВГДЕЙКА»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем и разделов</b>	<b>Всего часов</b>
1	Совершенствование и развитие устной речи. Подготовка к обучению чтению и письму.	28

<b>Итого</b>	<b>28</b>
--------------	-----------

## **Введение в математику**

«Математический

калейдоскоп».

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем и разделов</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.	11
2.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.	17
<b>Итого</b>		<b>28</b>

## **Мир вокруг нас.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем и разделов</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Государство. Семья. Времена года. Мир и безопасность. Экология. Часы. Транспорт.	
	<b>Итого:</b>	28

**1. АБВГдейка - 16.30 – 17.00**

**2. Математический калейдоскоп. - 17.10 – 17.40**

**3. Мир вокруг меня - 17.55 – 18.25**

**Учебный период: 01.11.2018 – 29.05.2019**

## **IV. Содержание изучаемых курсов**

**«Математический калейдоскоп» (подготовительный курс математики)**

**Раздел «Введение в математику»**

### **1. Количество и счет.**

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 10, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

Дошкольники считают в пределах 10, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 10.  
Считают двойками до 10.  
Сравнивают числа – соседи.  
Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

### ***Числа и операции над ними.***

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Решают задания творческого характера.

### **2. Величина.**

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

### **3. Ориентировка в пространстве.**

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

### **4. Ориентировка во времени.**

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

### **5. Геометрические фигуры.**

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

### **6. Графические работы.**

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку (0,7 см).

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

### 7. Конструирование.

Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

### 8. Логические задачи.

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	1
2	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу	1
3	Составление группы предметов или фигур по заданному признаку. Выделение части группы. Совокупности предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1
4	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	1
5	Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое	1
6	Пространственные отношения: на, над, под. Пространственные отношения: справа. Пространственные отношения: слева.	1
7	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку	1
8	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много. 1	1
9	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения. Пространственные отношения: внутри, снаружи	1
10	Число 2 и цифра 2. Пара. Формирование представлений о точке и линии.	1
11	Представления об отрезке, прямой, луче. Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путем прибавления единицы.	1
12	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях. Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике. Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе	1

13	Формирование представлений об углах и видах углов. Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.	1
14	Пространственные отношения: впереди, сзади. Обозначение отношений: больше – меньше	1
15	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе, месяцев в году. Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра и т.д.	1
16	Представление о числовом луче. Числовой отрезок.	1
17	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1
18	Пространственные отношения: длиннее, короче; шире, уже; толще, тоньше. Сравнение предметов по длине (непосредственное и опосредованное)	1
19	Число 7 и цифра 7. Порядковый и ритмичный счет. Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1
20	Начальные представления о величинах. Отношения: тяжелее, легче. Сравнение предметов по массе (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).	1
21	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел точками на отрезке прямой. Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.	1
22	Представление об объеме (вместимости). Сравнение предметов по объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).	1
23	Число 9 и цифра 9. Решение простых задач на сложение и вычитание. Число 9 и цифра 9. Прямой и обратный счет в пределах 10	1
24	Начальное представление о площади. Сравнение предметов по площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	1
25	Число 0 и цифра 0. Свойства числа 0.	1
26	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1
27	Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.	1
28	Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб	1

## Планируемые результаты

### Дети должны знать:

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый счет в пределах 20;
- состав числа первого десятка;
- предшествующее число, последующее, числа – соседи;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;

- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб;
- вершины, стороны, углы фигур;
- основные цвета и их оттенки;
- название сторон и углов клетки;
- строчку и столбик в тетради в клетку (0,7 см);
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- название месяцев и времен года;
- знаки +, -, =, >, < и правильно их использовать;
- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся **будут уметь:**

- уметь считать от 1 до 10 и обратно, восстанавливать числовой ряд, в котором пропущены некоторые числа;
- выполнять счетные операции в пределах десяти, увеличивать/уменьшать количество предметов «на один», «на два»;
- знать понятия «больше-меньше-поровну»;
- знать простые геометрические фигуры, уметь составлять аппликации из геометрических фигур;
- уметь сравнивать предметы по длине, ширине и высоте;
- уметь поделить предмет на две/три/четыре равные части;
- называть числа в прямом и обратном порядке до 20;
- соотносить цифру и число предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять время по часам.

## **Программа «АБВГДейка»**

**(развитие фонематического восприятия, развитие речи)**

### **Раздел «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

Основной задачей данных занятий является развитие фонематического слуха дошкольников, умения вычленять звуки из слова, производить звуковой анализ слова, сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На занятиях вводятся понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, подбирать слова на заданную букву, рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения, изображать предложение в виде схемы. Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв).

**1.Лексическая и грамматическая работа:**  
- обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи;

- употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений.

## **2. Развитие связной речи:**

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

## **3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:**

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных и согласных звуков;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

## **4. Обучение звуко-слоговому анализу:**

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

## **5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).**

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии.

Для успешного обучения чтению и письму в дошкольный период необходимо развивать речь, учить слышать правильно, произносить и различать звуки, тренировать мелкую моторику, воспитывать аккуратность в работе. Так же необходимо развивать умение слушать, слышать, запоминать, понимать смысл сказанного и прочитанного, уметь выражать свои мысли, грамотно строить своё высказывание. Уметь ориентироваться на листе и планировать свою работу. К тому же, систематическое выполнение упражнений со звуками играет роль речевой гимнастики, способствующей выработке координированных движений органов речи: развитию речевого дыхания, голоса и дикции.

Проведения речевых групповых занятий данного курса рассчитано на 28 занятий. Каждое занятие построено таким образом, чтобы ребёнок одновременно учился и играл, так как игровые моменты в дошкольном возрасте поддерживают работоспособность детей.

Все занятия направлены на развитие фонематического восприятия, что является основой для успешного обучения чтению и письму. Развитие фонематического восприятия поможет предупредить появление дисграфии и дислексии. Это очень важно на этапе подготовке к школе, так как в последние годы у младших школьников все чаще наблюдаются речевые ошибки.

Содержание занятий ориентировано на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении друг с другом и педагогом. Основное отличие этой системы состоит на том, что все занятия курса подчинены одной теме или сюжету, все задания и упражнения взаимосвязаны и дополняют друг друга. Межпредметная связь сюжетно-тематической организации занятий способствуют спонтанному развитию лексико-грамматического строя и связной речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания, а значит, лучшей результативности в усвоении знаний. Положительным моментом является и то, что задания направлены на включение в работу всех анализаторных систем. Неоднократность использования наглядного материала по всем лексическим темам способствует переходу образов представлений в образы-понятия, что важно для последующих этапов обучения.

Учитывая специфику детей старшего дошкольного возраста, предлагаемый материал легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры. Дети, играя, постигают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Ненавязчиво происходит

закрепление правильного произношения и употребления звуков в речи, идет развитие лексико-грамматического строя и связной речи во время участия ребёнка в сочинении сказок, стихов, чистоговорок.

Основная задача обучения грамоте – формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова понимать и определять порядок следования звуков в слове устанавливать различительную роль звука, основных качественных характеристик звука. Обучение детей звуковому анализу слов начинается с определения последовательности звуков в нём. Формированию представления о звуковом составе помогает иллюстративный материал и модель-схема. Рисунок помогает ребёнку видеть предмет, название которого анализируется.

Цель работы подготовительных групп – подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задача, стоящая перед педагогом: легко и весело ввести ребенка в письменность, сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребенка были логичные, последовательные и грамматически правильные.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Учителю следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

### **«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Вводная беседа. Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Слово. Предложение. Текст. Описание картинки. Письмо наклонной линии	1
2.	Игра «Доскажи словечко». Понятие «звук». Гласы звуки \a\, \y\.	1



	Штриховка предметов.	
3.	Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». Деление слова на слоги. Звук \o\ Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	1
4.	Обобщение. Игра «Догадайся, что показал». Согласный звук \m\ Письмо наклонных линий с закруглением вверху.	1
5.	Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее». Предметы окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка. Мягкий, твёрдый согласный звук. Звуки \c\, \c*\ Слияние гл+сог Рисование бордюров и узоров. Штриховка	1
6.	Гласные звуки. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Звуки \x\, \x*\ Слияние звуков. Обведение по контуру овальной формы. Штриховка.	1
7.	Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь». Звуки \p\, \p*\ Слияние согл.+ гласн. Обведение по контуру и письмо полуovalов.	1
8.	Страна «Алфавития». В мире волшебных слов. Звук \ш\ Слияние звуков. Повторение основных графических элементов.	1
9.	Игра «Идем в гости». Согласные звуки и буквы. Звук \ш\ Слияние звуков. Повторение основных графических элементов. Штриховка.	1
10.	Дорога к письменности. Древние письма. В стране говорящих скал. Звуки \л\, \л*\ Чтение слогов. Обведение по контуру графических элементов.	1
11.	К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Временные категории: «раньше», «позже», «потом». Звуки \н\, \н*\ Чтение слогов. Рисование бордюров и узоров. Штриховка.	1
12.	Согласные звуки. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко» Звуки \к\, \к*\ Чтение слогов. Упражнения в обведении по контуру и штриховке.	1
13.	В стране слов и слогов. Господин слогораздел. Игра «Раздели слово на части» Звуки \т\, \т*\ Чтение слогов. Обведение графических элементов.	1
14.	Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки». Гласный звук \и\ Развитие речи. Штриховка.	1
15.	Разучивание скороговорок, чистоговорок. Звуки \п\, \п*\ Развитие речи. Обведение по контуру.	1
16.	Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Звук \з\, \з*\ Развитие речи. Обведение по контуру графических элементов.	1
17.	Звуки и буквы. Игра «Составь слово» Мягкий звук \й\ Сказки. Обведение по контуру графических элементов.	1
18.	В стране зеркал. Буква и её отражение. Игра «Электронная муха»	1

	Звуки \г\, \г*\, \д\, \д*\.. Чтение слогов, слов. Обведение по контуру. Штриховка.	
19.	Звуковые схемы. Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». Звуки \б\, \б*\, \ж\.. Стихи. Письмо наклонных линий и палочек с закруглением внизу.	1
20.	Проговаривание скороговорок, чистоговорок. Гласная буква е. Заучивание стих-я о маме. Письмо палочек с закруглением вверху и снизу.	1
21.	Игра «Доскажи словечко». Гласная буква я. Развитие речи. Письмо элементов буквы к.	1
22.	Родственные слова. Гласная буква ю. Рассказ. Письмо элементов букв о, с.	1
23.	Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Гласная буква ё. Чтение слогов и слов. Письмо элементов буквы х.	1
24.	Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Мягкие согласные звуки \ч*\, \щ*\.. Пересказ текста. Письмо палочек с закруглением вверху и снизу.	1
25.	Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Звуки \ф\, \ф*\.. Развитие речи. Письмо элементов по образцу.	1
26.	Игра «Угадай словечко». Гласный звук \э\.. Чтение слогов и слов. Письмо элементов буквы л	1
27.	Игра «Доскажи словечко». Чтение слогов и слов. Письмо элементов по образцу.	1
28.	Итоговое занятие. Чтение слогов и слов. Письмо элементов по образцу.	1

### Планируемые результаты:

- умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- умение сравнивать, обобщать, исключать лишнее;
- умение работать в коллективе, взаимодействовать, планировать и контролировать свои действия;
- умение общаться со сверстниками и взрослыми;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты; не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
- умение читать по слогам 2-3 сложных слов и простейших предложений;
- развитие грамматического строя речи, умение связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
- умение оперировать единицами речи: звуком, словом, слогом, словосочетанием, предложением;
- умение употреблять в речи форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;

- умение подбирать предлоги к словам, исправлять ошибки в употреблении предлогов;
- умение отвечать на вопросы;
- отличать заглавные и строчные буквы.
- умение участвовать в диалоге;
- умение пересказывать подробно небольшой по содержанию текст;
- умение составлять рассказ по картинке, событию, увиденному;
- развитие фонематического слуха;
- умение соотносить количество звуков в слове с буквами;
- умение делить слово на слоги;
- умение определять ударение в слове;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

## **«Мир вокруг меня»**

### **(ознакомление с окружающим миром)**

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры есть сознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Экологическая культура как часть общей культуры является процессом, который связан с освоением и наращиванием знаний, опыта, технологий и передачей их старшим поколением – младшему. В тоже время экологическая культура есть результат воспитания, который выражается в умении достигать гармоничных отношений с окружающим миром и с самим собой. В детстве это умение формируется в процессе усвоения специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков экологически целесообразного взаимодействия с природой и социумом.

Существенным моментом в воспитании культуры школьников всех возрастов является изменение в их сознании представления гармонии человека и природы, формирование нового мироощущения, способствующего восприятию природы и человека во взаимной связи и зависимости. Без осознания человеком самоценности природы как таковой, а не с точки зрения ее полезности или вреда для людей, невозможно изменить положение человечества как подобия инородной, а то и враждебной природе силы. Чтобы преодолеть духовное отчуждение от жизни земной природы, человеку необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, людях, творениях рук человеческих.

В качестве средства воспитания носителей новой культуры взаимоотношений с природой, людьми и сами с собой предлагается программа курса для детей старшего дошкольного возраста, рассчитанная на 28 занятий (1 занятие в неделю).

Главная цель курса – пробуждение интереса к объектам окружающей среды, в том числе и к самим себе, как неотъемлемой части природы, воспитание чувств ребенка, его эмоциональной чуткости, желания приносить пользу растениям, животным, людям.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Формирование экологических знаний, умений, навыков.
2. Обогащение жизненного опыта ребенка примерами позитивного взаимодействия с окружающей средой.

3. Развитие эмоционально-чувственной сферы личности младшего школьника в процессе взаимодействия с объектами природной и социальной сферы.

4. Способствовать формированию системы знаний ребенка об окружающем мире и новому взгляду на место и роль человека на Земле, содействовать личностному развитию ребенка и наиболее полной его самореализации.

### Содержание программы:

Введение:

Знакомство с «Лесной школой». Узнавание животных, сказочных героев – учеников Леснойшколы.

Золотая осень : Изменения окраски листьев. Узнавание деревьев по листьям. Грибы съедобные и несъедобные. Созревание плодов и семян. Узнавание плодов и семян разных растений.

Сад и огород. Погодные явления осенью.

Глубокая осень: Заморозки. Появление первого льда на лужах. Замерзание рек, озер. Завершение листопада. Явления в жизни животных, их подготовка к зиме. Подготовка животных к зиме. Отлет птиц. Кочевка снегирей.

Предзимье: Изменения, наблюдаемые в неживой природе. Изменения температуры воздуха. (холоднее, теплее) Осадки. Снегопад.

Начало зимы: Снегопады, морозы, оттепели. Покой в жизни растений. Явления в жизни насекомых. Как зимуют насекомые. Игры детей зимой. Новый год.

Глубокая зима: Жизнь животных зимой. Зима – голодное время для птиц. Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам. Жизнь растений зимой. Зимние забавы.

Предвесенье: Оседание снега. Появление наста. Оттепели. Первые проталины. Капель. Образование сосулек. День защитника Отечества.

Ранняя весна: Пробуждение растений. Появление травянистых растений. Сокодвижение у кленов и берез. Набухание почек. Цветение деревьев и кустарников. Первоцветы. Международный женский день

. Оживление весны : Освобождение водоемов ото льда. Изменения в жизни животных. Пробуждение водоемов. Прилет птиц. Гнездование. Помощь птицам в этот период. Явления в жизни животных.

Пробуждение насекомых. Рождение детенышей у млекопитающих. Занятие-игра: Дорога в школу.

Ориентировка во времени: Усвоение названий дней недели, месяцев, сезонов, частей суток; Познакомить детей с часами.

Знакомство с профессиями людей: Разнообразие профессий. Уважение к людям труда.

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Где мы живём. Наш город. Наша республика. Наша страна. Столица России. Президент.государственные символы – гимн, герб, флаг.	1
2	Что за листья? Распознавание деревьев по листьям. Окраска листьев.	1

	Что такое хвоинки? Сосна и ель. Их различие по внешнему виду.	
3	Уж небо осенью дышало». Приметы осени. Рисуем осень. Как себя вести в лесу.	1
4	Что такое окружающий мир? Что у нас над головой? Солнце, его форма. Облака, их состав. Луна и звёзды.	1
5	Моя семья. С кем я живу. У меня дома свободное время. Правила безопасности «Один дома». Моя любимая игрушка.	1
6	Какие бывают растения. Если хочешь быть здоровым. Правила личной гигиены. Питание. Лепим из пластилина овощи и фрукты.	1
7	Какие бывают животные. Делаем животных из природного материала.	1
8	Какой бывает транспорт. Выбираем транспорт для путешествия. Правила поведения в транспорте. Мы – пассажиры. Загадки про транспорт.	1
9	Времена года. Картина «Любимое время года».	1
10	«Идет волшебница зима». Приметы зимы. Откуда берётся снег и лёд. Свойства снега и льда. Снежинка изделие.	1
11	Зимние забавы. В гостях у бельчонка. Растения зимой.	1
12	Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам.	1
13	Жизнь животных зимой. Где живут белые медведи? Путешествие на Северный полюс.	1
14	Осторожно, гололёд! Улица полна неожиданностей	1
15	Жаркие районы Земли. Где живут слоны?	1
16	Царство животных. Животные нашего края. Игра «Узнай по описанию».	1
17	Домашние и дикие животные. Конка и собака.	1
18	День защитника Отечества	1
19	Что такое Олимпиада?	1
20	Что нас окружает дома? Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Что может быть опасным? Откуда в наш дом приходит электричество? Правила обращения с бытовыми приборами.	1
21	Таяние снега. Сосульки.	1
22	Прилет птиц. Гнездование	1
23	Мамин праздник – 8 марта. Пробуждение растений.	1
24	Что такое Красная книга?	1
25	Осторожно, ледоход! Составление рассказа на тему «Весна» Весенние изменения в природе.	1
26	Знакомство с часами. Части суток	1
27	Что такое экология? Береги природу.	1
28	Профессии людей. В гости к дымковским мастерам. Путешествие к мастерам Хохломы. Рисуем хохломские узоры. В гости к Городецким мастерам. Городецкие узоры в подарок родителям.	1

**29 мая – заключительное итоговое мероприятие.**

## **VII. Список использованной литературы**

1. Н.С.Жукова. Букварь. Пособие по обучению детей чтению, изд. Екатеринбург, 2012г.
2. Л.Г. Кудрова. Программа дошкольной подготовки детей города Троицка. 3. В.С. Володина «Альбом по развитию речи», изд. ЗАО «РОСМЭН \_ ПРЕСС», 2005 г.
4. Л.В. Управителева. «Подготовка к школе в детском саду», изд. г. Ярославль «Академия развития», 2007 г.
5. Л.А. Костарева «35 занятий по подготовке детей к школе», изд. «Аквариум ЛТД», 2002 г
6. Серия «Рабочие тетради дошкольника», «Солнечные ступеньки»; Подготовка к письму ( в 2-х частях).: Учебное пособие для подготовки детей к школе. Издательство: Кировская областная типография, 2012г.
7. Н.А.Федосова. Программа «Преемственность». Подготовка детей к школе». М.: Просвещение, 2013 г.
8. «Энциклопедия методов обучения чтению» Кириллова Л.
9. Художественная литература: стихи, потешки, сказки, дразнилки и т.д.
10. Методическая литература: словесные, дидактические, развивающие игры.
11. Серия «Рабочие тетради дошкольника», «Солнечные ступеньки»; Математика ( в 2-х частях).: Учебное пособие для подготовки детей к школе. Издательство: Кировская областная типография, 2012г.
13. Н.А.Федосова. Программа «Преемственность». Подготовка детей к школе». М.: Просвещение, 2013 г.

14. Л.Г. Кудрова. Программа дошкольной подготовки детей города Троицка. 2. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Мир вокруг меня», изд. «Дрофа», 2007 г. 3. А.А. Вахрушев «Здравствуй мир!».