

МБОУ «Вырицкая общеобразовательная школа № 1»

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
протокол № 1 30.08.2018

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по школе
ОД№ от
Директор МБОУ «Вырицкая СОШ №1»
Неилко Л.М.



**Программа
дополнительного образования
индивидуальных занятий с
логопедом
по коррекции звукопроизношения
«Говорим правильно»**

(для детей младшего школьного возраста)

Логопед:
Голубева И.Л.

г.п.Вырица
2018

Цель программы:

Устранение нарушений звукопроизношения у детей младшего школьного возраста.

Задачи программы:

- Формировать артикуляционно-акустический уклад артикуляционного аппарата;
- Постановка и автоматизация отсутствующих звуков;
- Коррекция искаженно произносимых звуков
- Развивать функции фонематического слуха и восприятия.

Проблемы, которые призвана решить программа:

- Высокий уровень детей с нарушениями звукопроизношения.
- Низкий уровень сформированности фонематического слуха и восприятия.
- Недостаточно осуществляется просветительская работа с родителями по вопросам речевого развития детей.

Ожидаемые результаты:

- Пользуется артикуляционно-акустическим укладом артикуляционного аппарата;
- Ребенок умеет пользоваться поставленными звуками в речи;

- Различает звуки со сходными фонемами.

Пояснительная записка

Программа дополнительной образовательной услуги по коррекции звукопроизношения детей младшего школьного возраста составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Закон «Об образовании РФ»;
- «Уставом МБОУ «Вырицкая СОШ №1»
- «Положением о платных образовательных услугах в МБОУ «Вырицкая СОШ №1»
- Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования",
- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г. подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ) Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010. — №1.
- При разработке рабочей программы использованы следующие программы и системы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение звукопроизношения:
 - - Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина;
 - - Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971.
 - - Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.
 - - Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.

Данная программа рассчитана для детей младшего школьного возраста, неохваченных коррекционной деятельностью, в виду незначительных речевых нарушений у детей .

Овладение речью – это сложный, многосторонний процесс, неразрывно связанный со становлением ведущих видов деятельности ребенка

(Л.С.Выготский); предметной, игровой, учебно-игровой, учебно-познавательной.

Данный процесс предполагает последовательное овладение ребенком всеми функциями речи: номинативной, индикативной (указательной), коммуникативной (функцией общения), когнитивной (познание определенной информации), регулирующей (управление с помощью речи действиями окружающих людей), обещающей (накопление и группирование получаемых ребенком знаний).

Для нормального развития речи ребенка необходима совокупность различных предпосылок психологического, анатомо- физиологического, социального характера, а именно сформированность высших психических функций (внимания, памяти достаточная, мышления, восприятия, воображения и т.д.), сохранность анатомо-физиологического строения центральных и периферических отделов речевого аппарата, нормальные условия развития и воспитания ребенка в семье и социуме.

Принципы анализа речевых нарушений являются основой классификации речевых нарушений. У детей с нарушениями речи определяются следующие принципы:

- Принцип развития;
- Принцип системного подхода;
- Принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития.

Принцип развития предполагает анализ процесса возникновения дефекта. Знание особенностей и закономерностей речевого развития на каждом возрастном этапе, предпосылок и условий, обеспечивающих его развитие, позволяет определить его развитие, позволяет определить причины возникновения нарушения и наметить адекватные пути коррекционного воздействия.

Принцип системности и подход рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития к анализу речевых нарушений, определяющий речь как систему. Речевая патология может проявляться в нарушениях различных компонентов речевой деятельности: звукопроизношения, фонематических процессов, лексики, грамматики. Речевые нарушения многообразны. От того, какие компоненты речевой системы нарушены, зависит характер дефекта. На этом принципе базируется педагогическая классификация речевых нарушений.

Все психические процессы у ребенка: внимание, память, мышление, восприятие и др. взаимосвязаны с речью. Речь формируется под воздействием всех высших психических функций. При анализе речевых нарушений важно учитывать все вышеперечисленные, а также соматическое состояние ребенка, особенности его эмоционально-волевой и двигательной сфер, возраст, состояние зрения, слуха и интеллекта, что является комплексным подходом в изучении ребенка с учетом структуры дефекта.

Характеристика речевых нарушений:

Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков называются *сигматизмом*, замена свистящих звуков шипящими или другими звуками называется парасигматизмом.

Сигматизмы имеют следующие виды:

- **Межзубный** сигматизм, или так называемая шепелявость.
Этот недостаток выражается в том, что при произнесении свистящих или шипящих звуков (а иногда тех и других) кончик языка просовывается между нижними и верхними резцами и получается шепелявый звук.
- **Губно-зубной** сигматизм.
При этом недостатке произношения свистящие или шипящие звуки (а иногда и те и другие) произносятся близко к звукам **ф** и **в**. Части артикуляционного аппарата располагаются при этом так: нижняя губа подтягивается к верхним резцам, сужая проход, через который проходит выдыхаемая струя воздуха; язык находится в таком же положении, как и при произнесении звука **с**. При такой артикуляции образуется звук, который содержит в себе элементы звуков **ф** и **с** (**в** и **з**), вследствие чего произношение становится нечётким, непонятным, неприятным на слух.
- **Призубный** сигматизм.
Этот недостаток произношения объясняется следующим: при произнесении свистящих звуков кончик языка упирается в края верхних и нижних резцов, образуя затвор и мешая проходу воздуха через зубную щель; вследствие этого отсутствует характерный для этих звуков свист и вместо звуков **с**, **з**, **ц** слышатся звуки **т** и **д**. Этот недостаток можно назвать парасигматизмом, так как в данном случае один согласный звук заменяется другим.
- **Шипящий** сигматизм.
При этом виде стигматизма язык имеет следующее положение: кончик оттянут от нижних резцов в глубь ротовой полости, спинка резко выгнута по направлению к твердому нёбу, вследствие чего вместо свиста слышится смягчённое **ш** и **ж**.

- **Боковой сигматизм.**

В данном случае свистящие или шипящие звуки (а иногда те и другие) могут произноситься двумя способами, а именно:1). Кончик языка упирается в альвеолы, а весь язык ложится ребром; один из его краев поднимается к внутренней стороне коренных зубов, пропуская выдыхаемый воздух по боковым краям языка, в результате в верхние альвеолы, пропуская воздух по бокам, как при произнесении звука л. Боковой сигматизм может быть односторонним и двусторонним.

- **Носовой сигматизм.**

При этом недостатке произношения свистящих или шипящих звуков (а иногда тех и других) корень языка поднимается и примыкает к мягкому небу, мягкое небо опускается и выдыхаемый воздух проходит через нос, отчего слышится звук, похожий на **х**, но с гнусавым оттенком.

Недостатки произношения звуков **л** и **ль** называются *ламбдацизмом*, замена звука **л** другими звуками русского алфавита называется *параламбдацизмом*.

- **Ламбдацизм.**

1.Звук **л** вовсе не произносится (лопата-«опата», молоко-«мооко»).

2.Звук **л** произносится мягко, как **ль** (луна-«люна и т.д»).

3.Звук **л** произносится, как иностранное л (альвеолярно), корень языка при этом опущен.

4.Звук **л** произносится гнусаво (как **нг**), причем образует смычку корня языка с мягким небом и выдох происходит через нос.

- **Параламбдацизм.**

1.Звук **л** заменяется звуком **р** (луна- «руна», молоко- «мороко»).

2.Звук **л** заменяется звуком **в** – губно-зубным (лук- «вук»и т.д.).

3. Звук **л** заменяется звуком **б** –губно-губным.

4. Звук **л** заменяется звуком **у** (лампа-«уампа», молоко-«моуоко»).

5. Звук **л** заменяется звуком **й** (лампа-«йампа», калоши- «кайоши»).

6. Звук **л** заменяется звуком **н** (лошадь-«ношадь»).

7. Звук **л** заменяется звуком **ы** (луна- «ыуна» и т.д.).

8. Звук **л** заменяется звуком **к** (луна- «куна» и т.д.).

9. Звук **л** заменяется повторным звуком **г** (украинским).

Недостатки произношения смягченного звука **л** (**ль**) встречаются значительно реже и обычно выражаются в замене звука **л** звуком **й** («лето-йето»), что придает речи характер детского лепета.

Недостатки произношения звука **р** и **рь** называются *ротацизмом*, замена звука **р** другими согласными звуками –параротацизмом.

Ротацизм.

1. Звук **р** вовсе не произносится (рак-«ак»), корова- «коова», пар-«па»)
2. Звук **р** произносится картаво (велярное **р**). В данном случае происходит вибрация не кончика языка, а небной занавески, к которой приближен корень языка, образуя узкий канал. Другая форма картавости (увулярное **р**) происходит вследствие вибрации маленького язычка в углублении корня языка.
3. Звук **р** произносится не кончиком языка, а боковым краем (боковой ротацизм). Тогда вместо **р** слышится звук, состоящий из быстрого сочетания звуков **р** и **ль** (**рль**).
4. Звук **р** произносится как кучерское **прр** (вибрация крепко сомкнутых губ).
5. Звук **р** произносится гнусаво (как **нг**), причем корень языка образует смычку с мягким небом и выдох происходит через нос.
6. Звук **р** произносится одноударно, т.е. вместо периодических колебаний кончика языка производится только однократный удар кончика языка о альвеолы. В результате получается **р**, похожее на звук **д** (при попытке воспроизвести длительный рокот аррррррррр.. обнаруживается отсутствие настоящей вибрации).
7. Звук **р** произносится мягко, как **рь** (рука-«рюка», корова-«корёва», шар-«шарь»).

Параротацизм.

1. Звук **р** заменяется звуком **в**, который произносится обеими губами без вибрации (рука- «вука», паровоз-«павовоз», пар-«пав»).
2. Звук **р** заменяется звуком **д** (рама-«дама», трава-«тдава», сор- «сод»).
3. Звук **р** заменяется звуком **ы** (рама-«ыама», ворона-«воыона», сыр-«сыы»).
4. Звук **р** заменяется звуком **л** (рыба-«лыба», арбуз-«албуз», сыр-«сыл»).
5. Звук **р** заменяется звуком **г** (рука-«гука», паровоз-«паговоз», пар-«паг»).
6. Звук **р** заменяется звуком **й** или **ль** (рука –«пай»-«паль», рыба-«ййба»- «либа», пар-«пай»- «паль»); такое произношение только твердое носит характер детского лепета. Часто бывают случаи, когда неправильно произносится только твердое **р**, мягкое же **р** произносится нормально.

Целью данной программы является: устранение нарушений звукопроизношения.

Задачи программы:

- ✓ Формировать артикуляционно-акустический уклад артикуляционного аппарата;
- ✓ Постановка и автоматизация отсутствующих звуков;
- ✓ Коррекция искаженно произносимых звуков
- ✓ Развивать функции фонематического слуха и восприятия;

Ожидаемый результат:

- ✓ Пользуется артикуляционно-акустическим укладом артикуляционного аппарата;
- ✓ Ребенок умеет пользоваться поставленными звуками в речи;
- ✓ Различает звуки со сходными фонемами.

Занятия проводятся с детьми индивидуально по 30 минут 2 раза в неделю с сентября по май.

Учебный план.

Виды деятельности	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
Коррекция звукопроизношения	2	8	56

Планирование коррекционно-образовательной работы по нарушенным группам звуков.

Группы звуков	Виды нарушений	Мероприятия реализуемые в процессе устранения нарушений
Свистящие <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; margin-top: 10px;"> ▲ ▲ ▲ </div>	Нет звука-	<ul style="list-style-type: none"> ❖ артикуляционная гимнастика; -для губ; -для языка; ❖ постановка звука; ❖ автоматизация звука :
	Искажение –	
	Замена звука-	
Шипящие <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; margin-top: 10px;"> ▲ ▲ ▲ </div>	Нет звука-	<ul style="list-style-type: none"> -изолированно -в слогах прямых, затем обратных; -в словах; -в предложениях; - в спонтанной речи.
	Искажение –	
	Замена звука-	
Сонорные <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; margin-top: 10px;"> ▲ ▲ </div>	Нет звука-	<ul style="list-style-type: none"> ❖ дифференциация звуков; ❖ развитие мелкой моторики пальцев
	Искажение –	

▲	Замена звука-	рук; ❖ упражнения на развитие фонематического слуха
---	---------------	--

Список литературы:

1. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям, М., 1994;
2. Закон РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
3. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ) Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010. — №1.
4. Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971.
5. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи,- М., 1985.
6. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /Под ред. Ю.Ф.Гаркуши. - М., 1999.
7. Логопедия : Учеб.пособие /Под ред. Л.С.Волковой.- 3-е изд. - М., 1998.
8. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. - М., 1998.

9. Методика обследования нарушений речи у детей: Сборник научных труд /АПН СССР; Отв.ред.: Т.А.Власова, И.Т.Власенко, Г.В.Чиркина.- М., 1982.
- 10.Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования".
- 11.Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
- 12.Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами".
- 13.Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе) /Сост.Г.А.Каше, Т.Б.Филичева.- М., 1978.
- 14.Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.
- 15.Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно: Сб.речевого материала для логопедических занятий с детьми. - 2-е изд., испр. и доп.- Кызыл, 1993.
- 16.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада): Учеб.пособие.- М., 1993.
- 17.Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.
- 18.Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения." 3-е изд., перераб. и доп. - М., 1980.
- 19.Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г. подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2

