

ПРИНЯТА Педагогическим
Советом

Протокол №1 от 29 августа 2016

СОГЛАСОВАНА
Советом учреждения
Протокол №4
От 30 июня 2016 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по школе №293
от 30.08.2016 года



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Вырицкая средняя
общеобразовательная школа №1»
на 2016-2020 год**

пос. В Ы Р И Ц А
2016

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2016-2020 ГОДЫ.

Полное наименование	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вырицкая средняя общеобразовательная школа № 1» на 2016-2020 годы.
Документы, послужившие основанием для разработки	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. – Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения). – Федерального закона N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" – Приказа Минобрнауки России N 137 "Об использовании дистанционных образовательных технологий"
Разработчики	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вырицкая СОШ №1» <ul style="list-style-type: none"> □ администрация школы; □ творческая группа учителей.
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.обеспечение высокого качества и доступности образования. 2.внедрение инклюзивного образования 3.создание единого образовательного пространства как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях. 4. развитие спортивного движения в
Комплексные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество и доступность образования. 2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов.

	<p>3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования.</p> <p>4. Создавать условия для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>5. Создавать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.</p> <p>6. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.</p> <p>7. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>8. Создать условия для сохранения физического и психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности</p>
Основные направления развития	<p>1. развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды; образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;</p> <p>2. развитие эффективности системы дополнительного образования;</p> <p>3. реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся;</p> <p>4. ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;</p> <p>5. поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;</p> <p>6. доступность образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>
Период реализации программы	<p>I этап – 2016-2017 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.</p> <p>II этап - 2017-2019 годы Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.</p> <p>III этап - 2019-2020 годы Оценка качества образовательной деятельности.</p>
Финансирование	<p>1. Государственное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ)</p> <p>2. Спонсорская поддержка</p>

Ожидаемые результаты (эффекты) реализации	<p>1.Создание в образовательном учреждении условий позволяющих удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;</p> <p>2.Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;</p> <p>3.Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;</p> <p>4.Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;</p> <p>5.Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательных программ.</p>
Постановление об утверждении программы	
Контроль реализации	<p>Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.</p>

Информационная справка о школе

Общая характеристика школы

Учебно-воспитательный процесс в МБОУ «Вырицкая СОШ №1» осуществляется в соответствии с лицензией 47ЛО1 № 0001585 от 01.02.2016 год. Статус учреждения определен аттестацией и аккредитацией школы – свидетельство 47А01 № 0000756 от 27.06.2016 года.

В школе реализуется общеобразовательная программа начального общего (1-4 классы), основного общего, среднего общего образования, разработаны адаптированная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития, адаптированные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью.

Учебный план полностью реализуется в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников и направлен на формирование культуры личности, подготовку учащихся к творческому труду, воспитание у них активной гражданской позиции, способности защищать гуманистические ценности.

Учебный процесс в начальной школе осуществляется с использованием УМК:

- «Школа России»
- «Гармония»

Профильные предметы (10-11 классы):

- математика;
- обществознание;

В настоящее время в 10 и 11 классах реализуется социально-экономический профиль и индивидуальные маршруты: физико-математический и химико-биологический

Дополнительное образование детей представлено лицензированными программами дополнительного образования:

- художественно-эстетической направленности;
- физкультурно-спортивной направленности;
- социально-педагогической направленности;
- научно-технической направленности;
- культурологической направленности.

Оценка спроса на внедрение инклюзивного образования

-В 2015 году в общей сложности в общеобразовательном учреждении около 10% детей имеют различные патологии разной степени выраженности. Часто такие проблемы, как задержка психического развития, впервые выявляется при поступлении ребенка в 1-й класс и количество таких детей с каждым годом увеличивается. Так же увеличилось количество детей с диагнозом умственная отсталость различной степени, и детей имеющих множественные физические нарушения, имеющие хронические заболевания различной степени тяжести. В связи с этим, назрела необходимость развития инклюзивного образования открытия коррекционных классов в общеобразовательном учреждении. Основной целью развития инклюзивного образования

общеобразовательных учреждений является обеспечение полноценного образования обучающихся на основе индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, медицинской и специальной коррекционной помощи обучающимся с ОВЗ.

Создание условий для функционирования и развития школы

Особенности образовательной среды:

- 2 кабинета информатики;
- локальная сеть ОУ;
- интерактивные доски в кабинетах начальной школы и кабинетах истории, географии, математики, английского языка.
- Специально оборудованный кабинет учителя- логопеда
- Специально оборудованный кабинет химии
- Специально оборудованный кабинет физики
- Специально оборудованный кабинет педагога-психолога
- мультимедиапроекторы в учебных кабинетах;
- медиатеки по предметам;
- выход в Интернет;
- библиотека;
- спортивные залы в основном здании – 2 , в здании филиала-1

Рост числа пользователей ИКТ

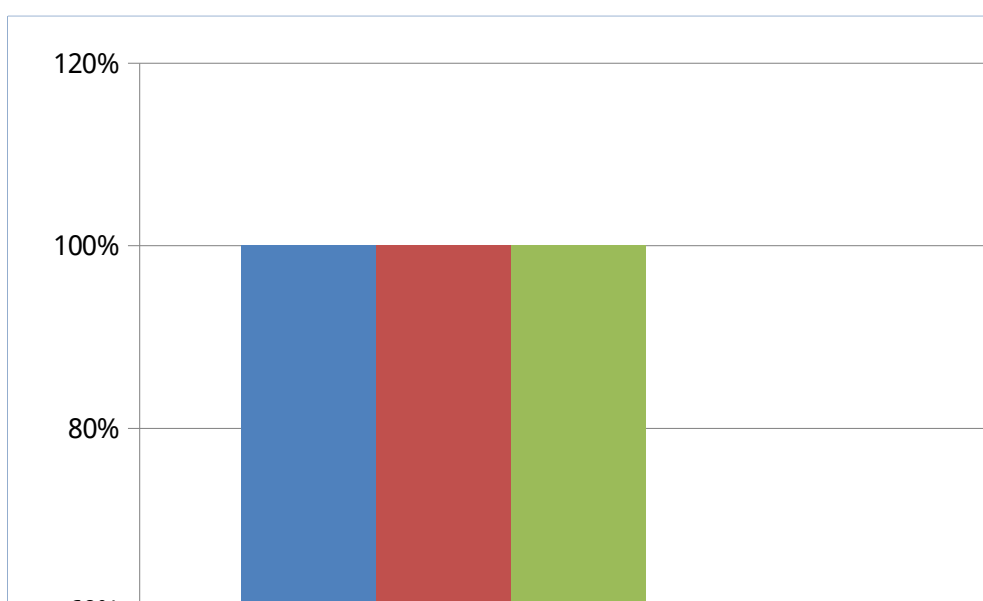


Таблица № 2. Обеспечение библиотечными ресурсами

Параметры статистики	2014 год	2015 год
Книжный фонд библиотеки		
из них:		
учебников		
др. литература		
Пополнение библиотеки, из них:		
- внебюджетные средства	Нет	Нет

- бюджетные средства	400 тыс.	600 тыс.
Обеспеченность учебниками	100%	100%

Все кабинеты имеют необходимое оборудование, материально-техническая база ОУ, обеспечивающая образовательную деятельность, имеется и соответствующего качества.

В наличии информационно-техническая база:

- выход в Интернет,
- электронная почта,
- функционирует сайт ОУ.

На территории ОУ имеются спортивная площадка. Территория достаточно озеленена.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников Учреждения здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

Кадровое обеспечение развивающей среды – аттестация сотрудников, работа с молодыми специалистами.

Научно-методическое обеспечение развивающей среды – подбор и систематизация материалов по развивающей среде.

Социально-психологическое обеспечение развивающей среды – сведения по изучению запросов родителей (законных представителей) и школы.

Организация учебно-воспитательного процесса.

- количество учащихся – 759;
- количество классов – 28;
- средняя наполняемость классов – 27 учащихся;
- количество педагогов – 56

Воспитательный процесс направлен на воспитание молодого поколения, стремящегося к познанию, на воспитание россиянина, человека современного демократического общества. Программа внеклассной работы реализуется через систему воспитательной работы, а также через систему работы отделения дополнительного образования детей.

Педагогический персонал

Кадровый состав образовательной организации.

Количество педагогических работников	Квалификационная категория			
	Имеют высшую категорию	Имеют первую категорию	Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
56	25	3	15	28
	44,64 %	5,35%	22,4%	50%

Сотрудники, имеющие награды и почетные звания:

- Отличник народного просвещения – 2 чел.
- Почетная грамота Министерства образования и науки – 4 чел.

В 2015-2016 учебном году курсы повышения квалификации прошли 42 человека (75% от количества всех пед. работников).

Управление школой

Управление МБОУ «Вырицкая СОШ №1» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческий персонал:

- директор;
- заместители директора школы;
- главный бухгалтер;
- заведующий библиотекой;

Педагогические работники:

- учителя;
- воспитатель ГПД;
- педагог-логопед
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования;
- преподаватель-организатор ОБЖ.

Учебно-вспомогательный персонал:

- документовед;
- завхоз
- бухгалтер
- библиотекарь

Младший обслуживающий персонал:

- уборщики территории;
- уборщики служебных помещений;
- гардеробщик;
- рабочий по обслуживанию здания.
- охранник
- сторожа

Непосредственное управление МБОУ «Вырицкая СОШ №1» в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы осуществляет директор.

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

Органами коллегиального и общественного управления МБОУ «Вырицкая СОШ №1» являются:

1. Педагогический совет.
2. Ученический совет.
3. Родительские комитеты классов и школы.
4. Комиссии:
 - Совет по питанию;
 - по охране труда;
 - комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
 - по трудовым спорам;

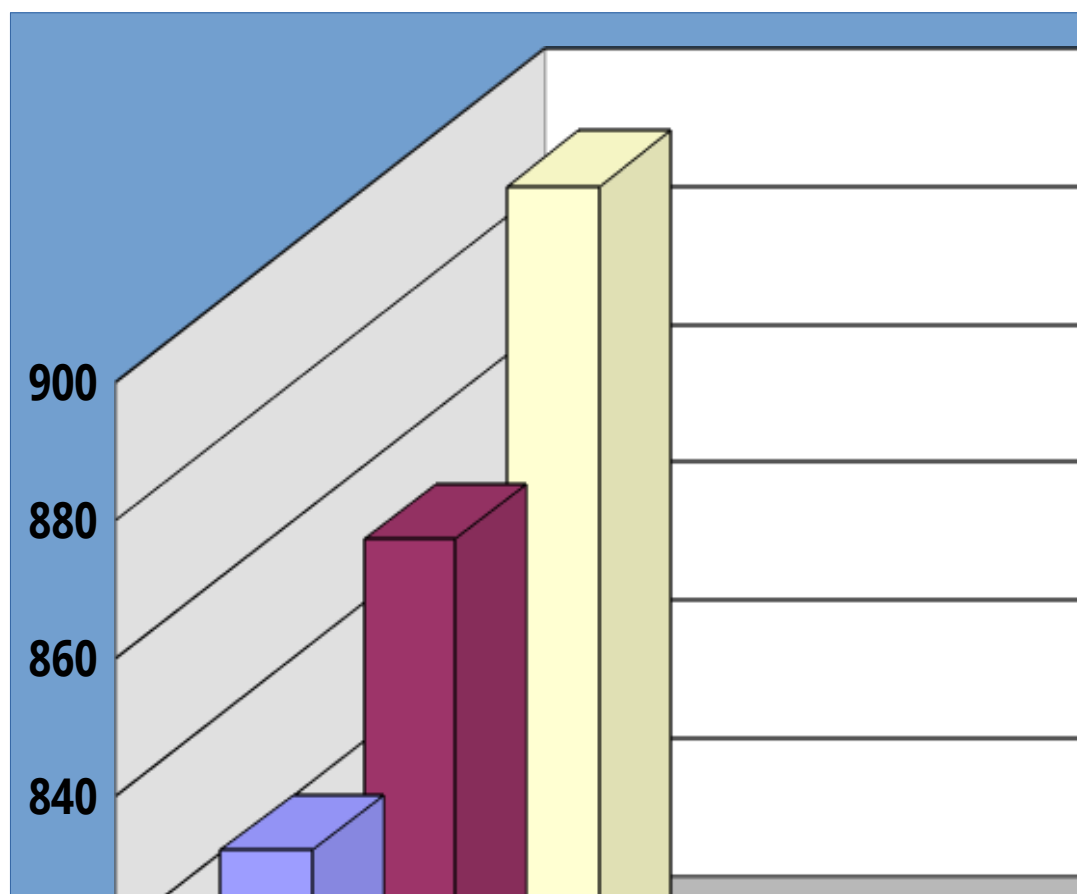
- комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- аттестационная комиссия.
- совет профилактики

Результаты образовательной деятельности школы

В течение учебного года из школы выбыло 15 учащихся. Из них 2 учащихся - отчислены из школы по достижению 18-летнего возраста на основании заявления родителей и 1 учащийся - окончил обучение на основании медицинских рекомендаций и заявления родителей. В 2015 - 2016 учебном году в школу прибыло 8 учащихся. Таким образом количество обучающихся на конец данного учебного года составляет 892 человека.

Всего учащихся на:	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Начало учебного года	851	872	899
Конец учебного года	828	857	892
Количество классов	36	37	37

В течение последних трех лет неуклонно растет численность контингента. По сравнению с прошлым годом количество учащихся увеличилось на 35 человек.



Учебная деятельность

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания педагогического коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях, заседаниях школьных методических объединений.

По безотметочной системе в течение года обучались 102 первоклассник. Таким образом, в школе оценивались знания 790 обучающихся.

Анализ результатов успеваемости 2015-2016 учебного года показал следующее:

	Всего	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Отличников	47 увеличилось на 11 чел	31	13	3
Хорошистов	224 увеличилось на 14чел	121	96	7
Учащихся с «2»	26 увеличилось на 6 чел	1	17	0
Учащихся н/а		0	7	0
Учащихся н/а по болезни		0	1	0

В школе 1 уровня аттестованы 286 учащихся. В начальной школе имеется еще достаточный потенциал отличников -11 обучающихся, потенциал хорошистов в начальной школе составляет 26 обучающихся.

Успеваемость в начальной школе по окончанию учебного года во всех классах - 100% за исключением 4Ф класса. Высокое качество знаний (выше 50%) во 2Б, 2В, 2Ф, 3Б, 4А, 4Б классах.

В школе 2 уровня аттестованы 464 обучающихся. Успеваемость 100% показали учащиеся 5А, 5Б, 5Ф, 6А, 6Б, 6Ф, 8А, 8Б классов.

По итогам года в школе 2 уровня на хорошо и отлично обучаются 109 обучающихся. Имеется достаточный потенциал хорошистов - 29 человек, потенциал отличников небольшой - 4 человека.

На третьем уровне оценивались 38 обучающихся. Успеваемость составляет 100%. Качество знаний в 11 классе составило 33,3%, в 10 классе- 20%. Двое обучающихся 10 класса являются отличниками и претендуют на золотую медаль по окончании основного среднего образования. Два обучающихся 10 класса имеют по одной тройке (по русскому языку)

класс	К-во уч-ся	К-во отличников	К-во хорошистов	Успеваемость	Качество знаний
2А	27	3	10	100	48,2
2Б	27	3	15	100	67,7
2В	26	6	15	100	80,8
2Ф	20	5	9	100	70
3А	25	0	10	100	44
3Б	27	3	15	100	66,7
3В	23	3	6	100	39,1
3Ф	20	1	6	100	35
4А	26	2	12	100	53,9
4Б	27	1	15	100	59,3
4В	13	-	1	100	7,7
4Ф	25	3	7	96	40
5А	28	0	15	100	53,6
5Б	28	4	4	100	28,6
5В	28	1	6	89,3	25
5Ф	21	0	4	100	19,1
6А	26	2	4	100	23,1
6Б	25	0	11	100	44
6В	25	1	9	84	40
6Ф	20	0	4	100	20

7А	29	0	4	86,2	13,8
7Б	27	0	3	92,6	11,1
7В	28	0	2	96,3	7,4
8А	28	2	5	100	25
8Б	27	0	8	100	29,6
8В	18	0	3	94,4	16,7
8Ф	20	0	1	80	5
9А	24	2	7	95,8	37,5
9Б	21	0	2	95,2	9,5
9В	18	-	2	94,4	11,1
9Ф	24	1	2	83,3	12,5
10	20	2	2	100	20

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам

	Успеваемость			Качество знаний		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1 ступень	98,6	99,7	99,7	35,5	37,7	54,9
2 ступень	96,6	95,8	94,6	24,5	22,9	23,5
3 ступень	100	97,4	100	13	25,6	26,1
Средний по школе	97,7	96,5	96,7	28,7	29,6	34,3

Сравнительный анализ успеваемости показывает, что успеваемость в последние годы незначительно уменьшилась, и удерживается на уровне 97-98%.

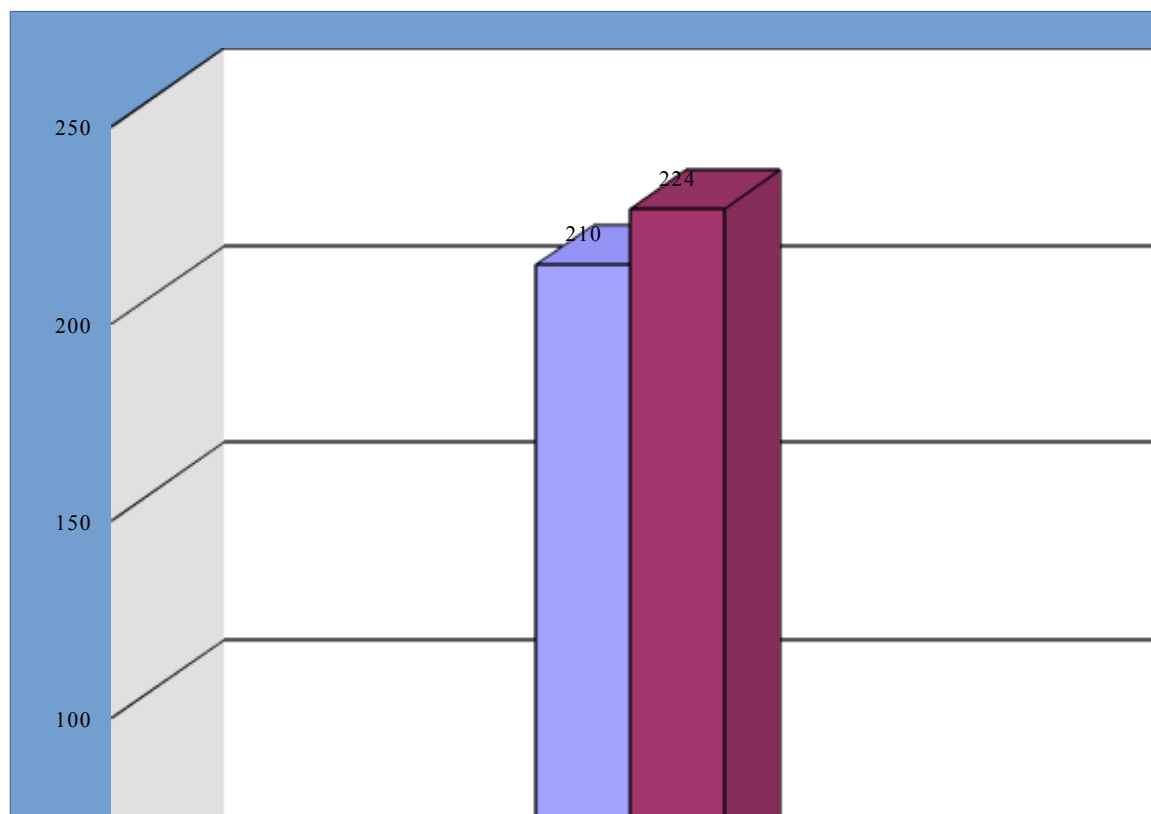
Ежегодно наблюдается увеличение и количества неуспевающих.

Традиционно высокое качество знаний показывают учащиеся 2-4 классы, в этом году произошло значительное повышение качества знаний по сравнению с предыдущими годами.

Традиционно самое низкое качество знаний наблюдается в школе 2 уровня. Но при сравнении с показателями предыдущего года наблюдается незначительное повышение качества знаний (на 0,4%).

В школе 3 уровня обучения произошло повышение качества знаний.

Все эти изменения объясняются увеличением количества отличников и хорошистов на всех уровнях обучения.



Показатель качества не всегда даёт объективную оценку работы учителей-предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение играет ещё и подбор класса, способности учащихся.

Подводя итоги учебной деятельности за год, необходимо назвать проблемы:

- определенная часть педагогов не проявляет достаточной требовательности к оценке, слабо осуществляет контроль за знаниями учащихся, низкая текущая накапливаемость оценок по ряду предметов, что не позволяет предупреждать понижение качества обученности на конец четверти и года;
- учащиеся в большинстве своем недостаточно осознают роль знаний в жизни человека. Постоянно приходится преодолевать проблемы, связанные с системными затруднениями учащихся в обучении;
- есть обучающиеся, которые испытывают эпизодические затруднения в изучении отдельных предметов. Таким образом, эти ребята нуждаются в индивидуальном подходе;
- многие обучающиеся имеют проблемы в самостоятельности организации учебной деятельности, в мотивации образования;
- ослаблен контроль за успеваемостью со стороны родителей. Нередки случаи негативного отношения родителей к школьным проблемам детей.
- Пропуски уроков без уважительной причины.
- Недостаточная самостоятельная подготовка по предметам, проблемы учащихся в самостоятельности организации учебной деятельности, в мотивации образования.

Однако следует вспомнить что определяющим фактором успешности процесса обучения является педагогическое мастерство учителя, его профессионализм, личность самого педагога.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. В целях решения проблемы качества подготовки обучающихся, как основного критерия показателя работы педагогического коллектива **в 2016-2017 учебном году необходимо** - наладить систему мониторинга обучения обучающихся по предметам, разработать план работы по учебно-методической работе на 2016-2017 учебный год, реализация которого позволит повысить уровень качества знаний учащихся

- способствовать совершенствованию работы коллектива по стабилизации и повышению качества знаний учащихся по предметам;
- повысить уровень качества знаний на второй ступени обучения.
- проанализировать систему работы классных руководителей и учителей-предметников с целью выявления причин снижения показателя «качество знаний»
- усилить контроль за качеством преподавания предметов в этих классах и объективность оценивания знаний учащихся

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ 2015-2016 учебного года.

Предмет	Колич. учащихся, сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% качества
Русский язык	79	15	38	26	-	28,86	67,09 %
Математика	79	6	24	49	-	14,87	35,44%
Биология	40	1	17	22	-	25,62	46,15%
География	20	7	8	5		24,42	78,95
Обществознание	63	4	34	25		25,92	60,32
Химия	9	1	2	5	1	17,33	33,33
Физика	8	2	3	3		22,5	62,5
Информатика	2	0	1	1		11	50
Литература	4	2	1	0	1	16,5	75,75
История	14	0	1	12	1	19,29	7,14

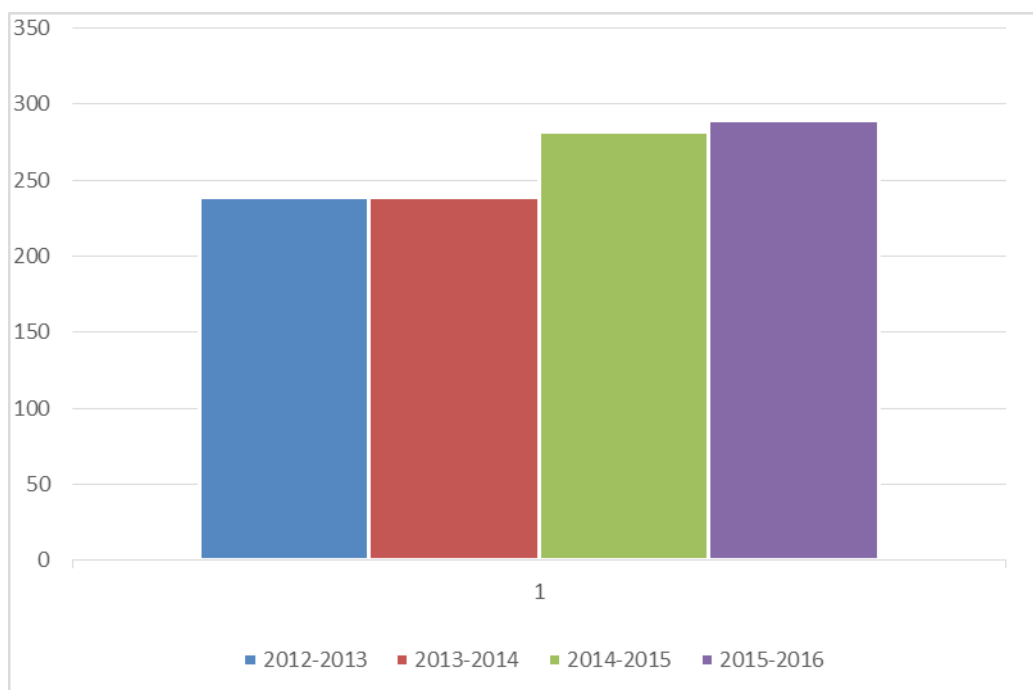
Результаты ГВЭ-9 2015-2016 учебный год

Предмет	Колич. учащихся, сдававших экзамен	Балл	% качества
Русский язык	1	4	50 %
Математика	1	3	0

Результаты ЕГЭ 2015-2016 учебного года.

Название экзамена по предмету	Количество учащихся, сдававших экзамен	Минимальное количество баллов	Средний балл за экзамен	
Результаты ЕГЭ в 2015-2016 учебном году				
Английский язык	1		81,0	
Обществознание				
История				
Физика				
Биология	Русский язык	1	4	75 %
Химия	Математика	1	4	64%
Математика профиль	13	18	43	
Русский язык	17	49	72	

**Сведения предоставления питания в МБОУ
«Вырицкая СОШ №1»**



Основания для разработки программы развития ОУ на 2016-2020 уч. годы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБОУ «Вырицкая СОШ №1» за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;

- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития школы является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Для разработки программы были проведены:

- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT-анализа возможностей и проблем образовательного учреждения
- анализ возможных вариантов развития.

Идея программы развития: создание информационно-образовательной среды, создание доступной среды для в общеобразовательной школе для детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Формирование информационно-образовательного центра является предметом совместной деятельности в рамках социального и профессионального партнёрства субъектов образовательного процесса.

Направления деятельности:

- определение содержания, методов и технологий обучения в условиях информатизации образования, направленные на повышение качества обучения;
- создание условий для эффективного использования техники в практику ОУ;
- развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации инициативы «Доступная среда»;
- обеспечение высокого качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе посредством дистанционного обучения;
- создание и развитие системы повышения квалификации руководства и педагогических кадров.

Показатели результатов:

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- улучшение социальной ориентации учащихся;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами;
- расширение социального партнёрства и развитие общественно-гражданских форм управления.

Ожидаемые результаты:

- Системное управленческое мышление руководителей и участников образовательного процесса, поддержка упреждающего управления.

- Организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (учащимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного образования, средними и высшими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и требований;

- Усиление доверия заинтересованных сторон;
- Улучшение работоспособности коллектива.

Результатом обучения МБОУ «Вырицкая СОШ №1» должно стать овладение учащимися определенным объемом базовых знаний с учетом профориентации, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в профильные вузы. Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<i>Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.</i>	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах	Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях развития образования.	Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.	Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
	Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.	Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий обучения.	Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы	Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации и Недостаточность и устаревание МТБ.
		Недостаточная	Организация	Развитие

	Работоспособность коллектива	подготовка педагогов по организации предпрофильной подготовки, разработке авторских программ курсов по выбору для учащихся 9 классов и элективных предметов для старшей школы.	команды педагогов и классных руководителей 9 классов, разработка системы курсов по выбору и элективных предметов, разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ходе предпрофильной подготовки школьников.	конкурентных отношений между близлежащими образовательными учреждениями.
<i>Личностный рост участника в образовательного процесса</i>	Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов.	Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках	Недостаток свободного времени
	Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня. Эффективная работа ученического совета школы. Творческие группы учителей, способных к	Личностный рост Унификация содержания и форм	Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы.МО, их защита. Технологии развивающего и	Недостаток свободного времени Недостаточный уровень

	изменениям своей профессиональной деятельности. Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС	деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика. Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся. Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.	дифференцированного обучения. Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками. Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.	мотивации у участников образовательного процесса Низкое материально-техническое обеспечение образовательного процесса
<i>Внедрение инклюзивного образования</i>	Разработка адаптированных программ в 2015 учебном году. Прохождение курсов педагогами учреждения	Отсутствие достаточного финансирования при реализации требований инклюзивного образования. Отсутствие специалистов по коррекционной работе.	Возможная профессиональная переподготовка кадров на базе пед.институтов	Из-за удаления поселка трудности в подборе необходимых кадров
<i>Воспитание здорового образа жизни обучающихся</i>	Организация и развитие спортивного клуба школы «Ювента»	Отсутствие материально-технической базы	Привлечение спонсоров, улучшение материально-технической базы спортивного клуба	Не достаточное финансирование

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп,

Основные риски развития связаны:

- недостаток специалистов
- с недостатком финансового обеспечения;
- с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1. Улучшение материально-технической базы
2. Совершенствование системы управления МБОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс
4. Развитие кадрового состава.

SWOT -анализ внешней среды

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Объективное старение педагогических кадров	Формирование кадрового резерва путём сотрудничества с пед.вузами и пед.училищами. Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОУ и разработка инструментов оценки	Рост напряженности и труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений
Государственная политика нацеленная на внедрение инклюзивного образования	Воспитание у детей сочувствия, сопереживания, социализация детей с ОВЗ	Психологическая неготовность принятия детьми и родителями детей с ОВЗ. Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие мат.-тех.базы	Повышение качества просветительской работы с детьми, улучшение материально-технической базы. Расширение штата сотрудников для коррекционной работы	Отсутствие финансирования
Государственная политика, нацеленная на сохранение и	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры	Повышение качества просветительской работы. Поиск	Дефицит времени Нежелание родителей

укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Школьный спортивный клуб	здоровья. Недостаточная материально-техническая база	путей дополнительного финансирования спортивного клуба.	приобщаться к ЗОЖ. Отсутствие потенциальных спонсоров в пределах поселка.
Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Детская библиотека ДЮСШ, школа искусств, центр развития	Недостаточно развит механизм взаимодействия с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

1. Поворот общества к здоровому образу жизни;
2. Повышение престижа профессии педагога;
3. Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

Основные риски связаны:

1. С дефицитом времени у педагогов, детей, и родителей;
2. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов
3. С незаинтересованностью партнеров.
4. С недостаточным финансированием

Пути решения:

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОУ и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОУ и разработка инструментов оценки.
3. Найти формы эффективного взаимодействия с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Создание доступной среды для всех участников образовательного процесса
5. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на

получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

Основные направления развития школы.

В процессе реализации программы развития образовательного учреждения выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;
- развития эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся;
- развитие различных видов спорта
- ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
- доступность образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Стратегия и тактика реализации программы

Цель программы:

- обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики;
- создание единого доступного образовательного пространства как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях.

Задачи:

1. Повысить качество и доступность образования для всех обучающихся.
2. Создать информационно-методическое пространство, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы в современной школы.

3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построение образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.
4. Создать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.
5. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
7. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности
8. Создать условия для доступности образования всех обучающихся.

Основные идеи программы:

Повышение качества и доступности образования на основе повышения эффективности деятельности ОУ

Улучшение материально-технической базы и инфраструктуры системы образования

Расширение открытости ОУ
Создание новых форм и информационного взаимодействия

**Школа доступное
образовательное
пространство**

Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ

Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства «патриотизма»

Работа с одаренными детьми через формирование исследовательского опыта и проектной деятельности в рамках дополнительного образования

Мероприятия по реализации программы развития

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<i>Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»</i>					
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы"</p> <p>Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»</p> <p>Федеральный</p>	<p>Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС. Внедрить инклюзивное образование в образовательном пространстве школы.</p>	<p>-Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции.</p> <p>- Совершенствование содержания, форм и методов образования.</p> <p>- Совершенствование системы управления образовательным процессом.</p> <p>- Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни.</p> <p>Открытие класса коррекции на базе 5 класса, открытие классов-комплектов для детей с умственной отсталостью</p>	<p>2016-2020</p>	<p>Администрация, Педагогический коллектив</p>	<p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования</p> <p>Повышение предметной компетентности обучающихся</p> <p>Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных и городских служб по вопросам качества образования.</p>

<p>государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373)</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 4.02.2010.</p> <p>Национальная стратегия действий в интересах детей на</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>2012-2017гг. (Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)</p> <p>Федеральный закон N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"</p>					
	<p>Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов.</p>	<p>- Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов. - Создание новых программ социализации обучающихся</p>	<p>2016-2020</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам</p> <p>Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней.</p> <p>Повышение числа обучающихся, поступающих в</p>

					ВУЗы
	Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты)	<p>Систематизировать технологию сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; - допрофессиональная диагностика; - диагностика индивидуального обучения и самовоспитания 	2016-2020	Педагог-психолог Зам. директора по УВР	<p>Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов.</p> <p>Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.</p>

	Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения	<ul style="list-style-type: none"> -Независимые мониторинги качества образования. -Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ. -Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования. 	2016-2020	Педагогический коллектив	Высокий образовательный уровень обучающихся.
<i>Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма</i>					
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения).</p> <p>Стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года от 13 января 2015 г.</p> <p>Указ Президента</p>	<p>Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.</p> <p>Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Пропаганда лучших национальных и семейных традиций; - Организация и проведение благотворительных акций; - Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки. -Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и городского значения; - Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, жителями Блокадного Ленинграда, узниками концлагерей; Акция «От сердца к сердцу». -Экскурсионная работа -Совершенствование системы 	2016-2020	Педагогических коллектив	Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности. Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности.

<p>Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»</p>	<p>Формирование мотивации школьников на сохранение здоровья и здорового образа жизни</p>	<p>горячего питания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социально-педагогическая поддержка - Организация спортивных мероприятий, отдыха в каникулы. Спортивная работа как средство взаимодействия с семьёй.. 			<p>Приобщение детей, их родителей к ЗОЖ</p>
<p><i>Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ</i></p>					
<p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта»</p> <p>Реализация Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Статья 49.</p> <p>Аттестация педагогических работников</p>	<p>Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.</p> <p>Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности</p>	<p>Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей.</p> <p>Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя.</p> <p>Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного образования; поддержка и</p>	<p>2016-2020</p>	<p>Администрация</p>	<p>Соответствие специалистов ОУ заявленной категории.</p> <p>Применение современной системы мониторинга качества образования.</p> <p>Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных подходов их аттестации;</p>

		адаптация молодых педагогов. Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе			Достижение высокого результата качества образования.
Обновление материально-технической базы и инфраструктуры системы образования					
Приказ от 23 июня 2009 года N 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования» Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» От 8 июля 2006 года Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10	Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления.	-Развивать материально-техническую базу ОУ, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности; - Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС. - Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудованием, создание электронной библиотеки. -Создание творческой группы, занимающейся внедрением инклюзивного образования в	2016-2020	Администрация	Формирование и использование бюджета в полном объеме Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме. Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить

		<p>образовательный процесс.</p> <p>-Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам.</p>			<p>количество учебно-методических материалов;</p> <p>привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям.</p> <p>-Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов.</p> <p>Полное соответствие школьного питания и медицинского обслуживания требованиям СанПи.</p> <p>Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.</p>
<i>Развитие доступности образовательного учреждения</i>					

<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>	<p>Изучение запросов родителей и общества</p> <p>Формирование системы информирования.</p> <p>Расширение форм и методов информационного взаимодействия.</p>	<p>-Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы.</p> <p>-Своевременное обновление информационных стендов.</p> <p>-Выпуск печатной продукции о школьной жизни (газета)</p> <p>-Создание информационных папок для родителей.</p> <p>-Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник).</p>	<p>2016-2020</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы.</p> <p>Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт ОУ, школьная газета и т. д.)</p> <p>Повышение имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнёрами</p>
<p><i>Развитие дополнительного образования</i></p>					
<p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».</p> <p>Национальная</p>	<p>Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских</p>	<p>-Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги.</p> <p>- Выбор индивидуальных программ для детей.</p> <p>- Участие в конкурсах, фестивалях,</p>	<p>2016-2020</p>	<p>Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители</p>	<p>Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные</p>

<p>стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг. (Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761).</p>	<p>способностей</p>	<p>спортивных мероприятиях различных уровней. -Формирование модели школьного научного общества с развитием образовательного ресурса.</p>			<p>программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности дополнительного образования</p>
<p><i>Развитие школьного спортивного клуба «ЮВЕНТА» в условиях образовательной среды школы</i></p>					
	<p>Создать условия для сохранения физического и психического здоровья обучающихся, развивать культуру здорового образа жизни в ходе специально организованной деятельности в спортивном клубе. Развивать различные виды спорта</p>	<p>Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в физической культуре. Вовлечение детей во внеурочную деятельность. Дифференцированная работа с обучающимися занимающимися различными видами спорта</p>	<p>учебного года</p>	<p>Администрация, педагоги физической культуры</p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Улучшение межличностных отношений между сверстниками. Повышение уровня мотивации учащихся к престижу школы.</p>

Механизмы реализации программы.

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития .
Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Программа реализуется в период с 2016 по 2020 годы.

I этап – 2016-2017 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.

II этап - 2017-2019 годы Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.

III этап - 2019-2020 годы Оценка качества образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы развития:

- Создание образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
- Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

Критерии и показатели оценки:

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты:
 - государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
 - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований:
 - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
 - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
 - обученности и адаптации обучающихся 5-х, 7-х спортивных и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных, региональных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:
 - образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
 - отношение к учебным предметам;
 - удовлетворенность образованием;
 - степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- доступность образовательной организации для всех категорий
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение доступной среды для всех категорий граждан в образовательной организации;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания,

организация питания) требованиям СанПиН;

- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатков финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

СОДЕРЖАНИЕ.

Паспорт программы развития школы на 2016-2020 годы.	Стр. 1
Информационная справка о школе	Стр. 5
Основания для разработки программы развития ОУ на 2016-2020 уч. годы	Стр. 13
SWOT- анализ внутренних факторов развития школы	Стр. 16
SWOT -анализ внешней среды	Стр. 18
Основные направления развития школы	Стр. 20
Мероприятия по реализации программы развития	Стр. 22
Механизмы реализации программы	Стр. 34
Ожидаемые результаты реализации программы развития:	Стр. 34
Критерии и показатели оценки:	Стр. 35